

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 202-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читаем. Считаем. Наблюдаем»
4 класс
начальное общее образование
(уровень образования)
1 год
(срок реализации)
Проектно – исследовательская деятельность
(направление)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ):
должность: учитель начальных классов
Куропаткина Д.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Круглова Л.Н.

Дата: _____

пос. Подгорный, 2024г.

**1.Аннотация курса внеурочной деятельности
«Читаем. Считаем. Наблюдаем»
(полное наименование программы)**

Нормативная база программы:	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ Минпросвещения России об утверждении ФООП ООП НОО №372 от 18 мая - ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
Общее количество часов	34
Уровень реализации	Начальное общее образование
Срок реализации	1год
Форма организации	Клуб
Продукт ВД	Викторина
Возраст учащихся	10-11 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Куропаткина Д.А.

1.

2. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Читаем, считаем, наблюдаем » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а

также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно - научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
Модуль «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
Модуль «Естественно-научная грамотность»			
2.	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

			способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
Модуль «Финансовая грамотность»			
3.	<p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета.</p>
Модуль «Математическая грамотность»			
4.	<p>В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>	<p>Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>
Модуль «Глобальная компетентность»			
5.	<p>Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.</p>
Модуль «Креативное мышление»			
6.	<p>История со словом «спички». Рассказы по картинкам.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Умение обозначить проблему. Способность генерировать</p>

			множество разнообразных идей по её решению
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма организации
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
6.	Предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
Естественно-научная грамотность					
9.	Томат.	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
11.	Картофель.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
13.	Лук.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
14.	Капуста.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад
15.	Горох.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
16.	Грибы.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
Глобальная компетенция					
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
Финансовая грамотность					
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.

23	Благотворительность.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
24	Страхование.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
Математическая грамотность					
25	В бассейне.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
26	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
27	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
28	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
29	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
30	Поход в кино.	1	0,5	0,5	Научно-исслед. дискуссия, практ.зад.
31	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
32	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	Библиотечный урок, практ.зад
Креативное мышление					
33	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
34	Викторина.	1	0,5	0,5	Беседа, практ.зад.
	Итого:	34	17	17	